

Подготовка к ВПР. 6 класс

Модуль 1.

Задание 1. Уроки 1-7

Тема: Орфография



Пояснительная записка к курсу

Данный курс предусматривает подготовку к ВПР.

- Данный курс размещен в сети Вконтакте. Предназначен для скачивания и отработки с учеником.
- Курс состоит из модулей. Каждый модуль содержит несколько уроков по теме.
- Урок состоит из задания, ссылки на видеоурок из Российской электронной школы и домашнего задания.

• <https://vk.com/rusmtv>



Типы заданий	Модули курса
1. Соблюдение основных языковых норм (контрольное списывание текста)	1. Часть 1. орфографии, пунктуации.
2. Анализ слова (морфемный, словообразовательный, морфологический виды разбора)	2. морфемный, словообразовательный, морфологический виды разбора
3. Орфографический анализ слова	3. Орфография (словесно)
4. Части речи (определение самостоятельных, служебных частей речи, наклонения)	4. Части речи
5. Анализ словосочетаний и предложений	5. Синтаксический разбор словосочетаний, предложений
6. Анализ текста	6. Текст
7. Определение типа речи	7. Функциональные стили
8. Лексический анализ слова	8. Лексический анализ слова

Количество модулей: 8

7

Урок 1. Правильное проверяемых безударных гласных и согласных в корне

Выбери правильный вариант написания гласной, подчеркни нужную букву. Подбери проверочные слово и запиши рядом.

пола/еять полаетон _____
ба(а)мьяна бае/апа _____
се(а)бные сее/апы _____
ста/едай стае/апы _____
се(а)леть сее/аной _____
раза/еживается зае/еёна _____
насле/еживаться _____
у(а)е/еи _____

Задание
Надо проверить безударный гласный в корне, надо по таблице или по словарю подобрать проверочное слово, и написать его с ударением под чертой.
девать – аять
сваривать – варивать
забирать – забирать

Задача: выбрать, выделить, написать, выписать, записать, переписать, переписать.

Посмотри урок. Тема: звуки, правильное безударных гласных

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>

8

Проверочная работа:
Перепиши текст, вставляя пропущенные буквы. В окошках напиши проверочные слова. Приложи фотографии текста работы в комментариях.

У нашей соседки б...дела (_____) н...га (_____)
С...стра (_____) грин...сла (_____) ей в...ди
(_____) из колодца в...дро (_____) бы-
ло слышно б...льное (_____) и при х...дбе
(_____) больно уд...рало (_____) девочку по
н...гам (_____) в бл...годарность (_____)
соседка уг...стила (_____) Надо с...лнить
(_____) огурчиком.

Задание
Надо проверить безударный гласный в корне, надо по таблице или по словарю подобрать проверочное слово, и написать его с ударением под чертой.
девать – аять
сваривать – варивать
забирать – забирать

Задача: выбрать, выделить, написать, выписать, записать, переписать, переписать.

Посмотри урок. Тема: звуки, правильное безударных гласных

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/main/266405/>

Пояснительная записка к курсу

Данный курс предусматривает подготовку к ВПР.

- В комментариях к посту можно задавать уточняющие вопросы, сообщать статус выполнения заданий.
- Домашнее задание следует выполнить и прислать учителю личным сообщением.
- Переписку с учителем лучше поддерживать в личных сообщениях.



A screenshot of a Facebook post from the page "Сетевое обучение. Русский язык". The post is dated "26 янв в 23:50" and contains a video. The video shows a cartoon character with a long white beard and a blue coat sitting on a red sofa in a room with a checkered floor. The video has 17 views and 13 likes. Below the video, there is a comment box with the text "Написать комментарий...". To the right of the post, there is a sidebar with various options like "Управление", "Сообщения", "Статистика", "Комментарии", "События", "Сайт из сообщества", "Начать репортаж", and "Реклама сообщества".

A screenshot of a Facebook post from the page "Сетевое обучение. Русский язык". The post shows a black dog lying on a wooden floor with an open book. The dog is wearing glasses. Below the image, there is a button labeled "Сообщение" (Message) and another button labeled "Ещё" (More). The post is marked as "Вы подписаны" (You are subscribed). At the bottom of the page, there are buttons for "Настроить" (Settings) and "Управление" (Management).

Типы заданий ВПР-6 класс

1. Соблюдение основных языковых норм
2. Анализ слова
3. Распознавание заданного слова в ряде других
4. Распознавание орфоэпических норм
5. Опознание и классифицирование разных частей речи
6. Исправление нарушений грамматических норм
7. Применение пунктуационных умений
8. Применение пунктуационных умений
9. Определение содержания текста
10. Представление содержания текста в виде плана
11. Распознавание значения слова
12. Распознавание лексического значения слова
13. Распознавание стилистической принадлежности слова
14. Распознавание значения фразеологической единицы

Модули курса

1. Часть 1. орфография,
2. морфемный, словообразовательный, морфологический виды разбора
3. Орфоэпия (словник)
4. Части речи
5. Грамматика
6. Пунктуация
7. Текст. Работа с текстом
8. Лексика
9. Функциональные стили
10. Фразеология



Количество модулей: 10

Количество уроков:

Модуль 1. Соблюдение основных языковых норм (контрольное списывание текста с орфограммами и пунктограммами)

Повторение тем: орфография.


Повторение пунктуации будет в модуле СИНТАКСИС



Уроки 1-2. Повторение. Правописание приставок

Правило

В приставках, оканчивающихся на **з (с)**, перед гласными и звонкими согласными пишется **з**, перед глухими согласными — **с**:

 **изз**иб — **ист**очник;
бездомный — **бес**покойный;
расположиться — **разв**алиться;
возложить — **вос**петь

Глухие согласные:
к, п, т, ф, х, ц, ч,
ш, щ.

Однако приставка **с** пишется одинаково как перед глухими, так и перед звонкими согласными:

стереть — **с**делать.

Запомни: в словах **здание**, **здесь**, **здоровье** всегда пишется **з**, так как в данных словах это не приставка, а часть корня.

Посмотри урок. Тема:
правописание приставок

[https://resh.edu.ru/subject/
lesson/6927/start/325337/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/)



Проверочная работа: Перепиши текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова. Приложи фотографию работы личным сообщением.



Подбери к данным выражениям синонимы с приставками на з/с. Обозначь орфограммы.

- Необозримый,
не имеющий видимых краев — бескрайний
- Не имеющий жалости, жестокий — _____
- Тот, кто не может
без посторонней помощи
справиться с трудностями — _____
- Лишённый порядка,
хаотический — _____
- Не испытывающий страха,
смелый — _____
- Не приносящий пользы — _____

Посмотри урок. Тема:
правописание приставок

[https://resh.edu.ru/subject/
lesson/6927/start/325337/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/)



Объясни схему:

согласные

звонкие

глухие

Б В Г Д Ж З
+ л, м, н, р, + й

П Ф К Т Ш С
+ х, ц, ч, щ

«Умная голова,
разбирай Божьи
дела!»

«Степка, хочешь
щец? - Фи!»

ЗВОНКИЕ-ГЛУХИЕ

изменить слово или
подобрать родственное
так, чтобы за согласным
следовал гласный

- морозз – морозы
коробка - коробочка



НЕПРОИЗНОСИМЫЕ

подобрать родственное
слово, в котором эти
согласные произносятся
чётко (или нет!)

- Сердце – сердчеко
Ужасный – ужасен




Проверочная работа:

От данных слов образуй новые слова при помощи приставок *раз-* /*рас-*.

- | | | |
|----------|---|------------------|
| колоть | — | <u>расколоть</u> |
| громить | — | _____ |
| ковырять | — | _____ |
| слышать | — | _____ |
| рушить | — | _____ |
| делать | — | _____ |
| сказать | — | _____ |
| гадать | — | _____ |
| крошить | — | _____ |
| целовать | — | _____ |
| грести | — | _____ |

Правило

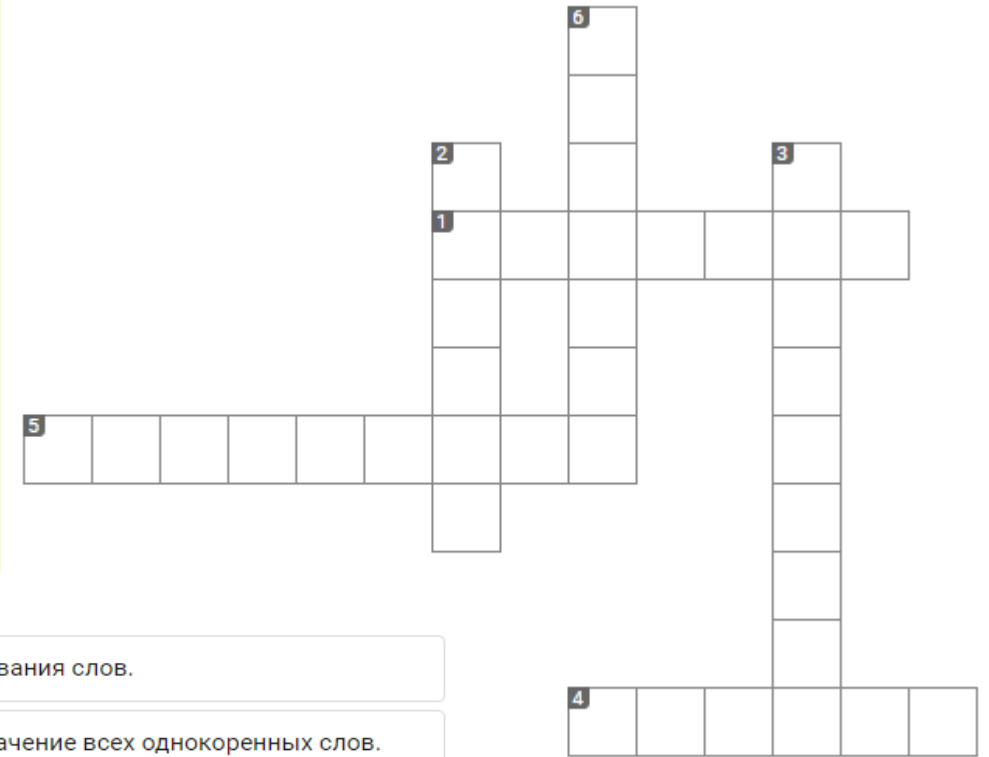
В приставках *роз(рос)–раз(рас)* под ударением пишется *о*, в безударном положении — *а*:

-  *рбзыск* — *разыскáть*;
рбсыпать — *рассыпáть*;
рбспись — *распíска*.



Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Разгадайте кроссворд.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325340/>



По горизонтали:

1. Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов.
4. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.
5. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов.

По вертикали:

2. Часть слова без окончания.
3. Значимая часть слова, которая служит для образования формы слова.
6. Наименьшая значимая часть слова.



Урок 3 Орфограммы в корнях слова

- Орфограммы в корнях слов
- Орфограмма – такое написание в слове, которое соответствует определённому графическому правилу или традиции письма. От чего зависит выбор той или иной буквы в корне слова? Как правильно подбирать проверочные слова? Какие бывают условия выбора орфограмм? Об этом поговорим на уроке.

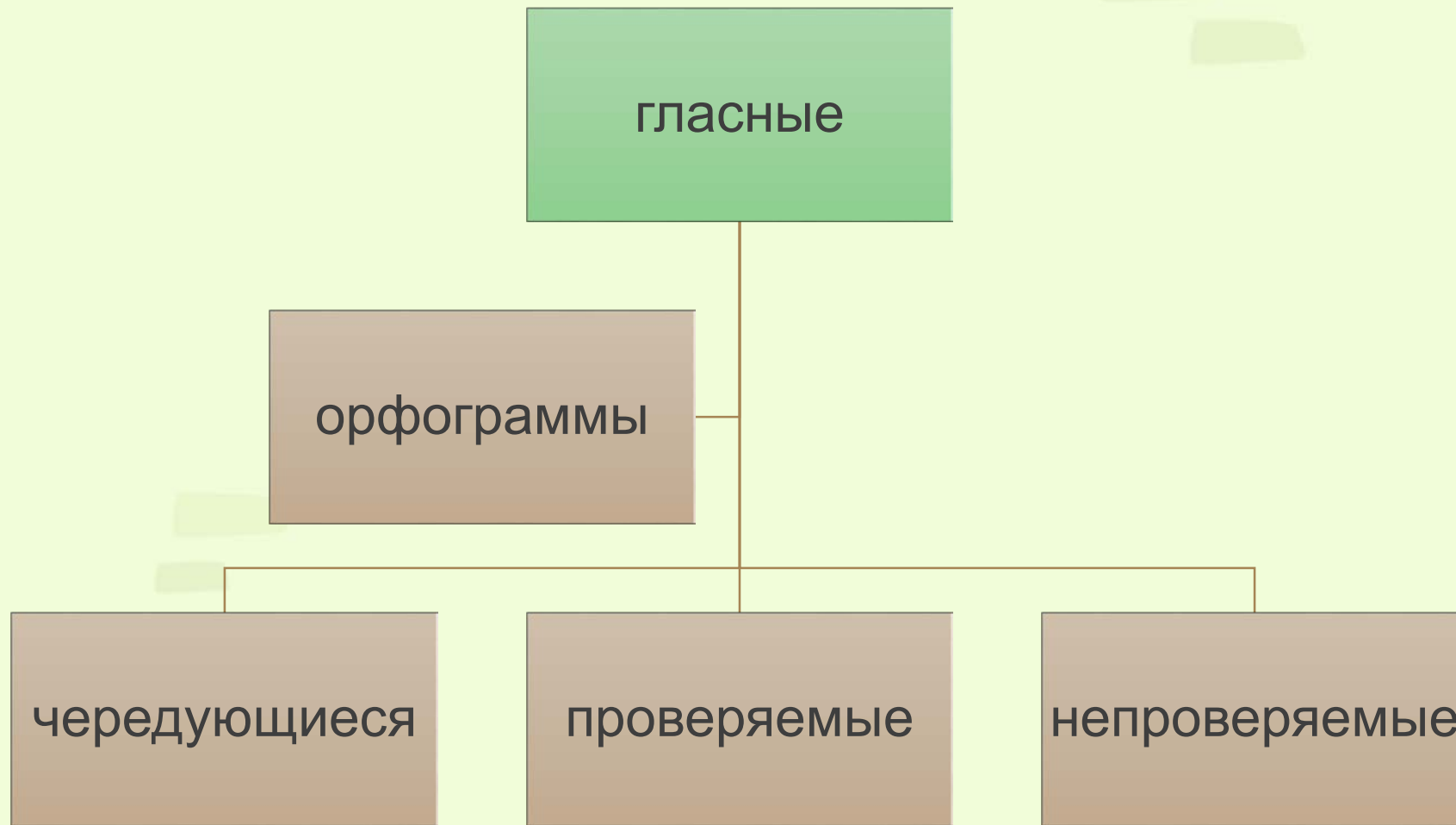


Посмотри урок по теме Орфограммы в корнях слов:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/main/259521/>



Орфограммы корня. Объясни схему



Урок 3. Повторение. Морфемы в слове. Безударные гласные

Выбери правильный вариант написания гласной, подчеркни нужную букву. Подбери проверочные слова и запиши рядом.

пол(u/e)вать цв(u/e)ток лить, цвет ;

б(a/o)льшая н(o/a)ра ;

сл(e/u)пые кр(o/a)ты ;

с(u/e)дой ст(o/a)рик ;

св(e/u)тить св(e/u)чой ;

разв(u/e)ваются зн(a/o)мёна ;

насл(a/o)ждаться ;

уг(a/o)щением ;

Ты можешь повторить тему:
звуки, правописание
безударных гласных, посмотрев
фильм (5 класс)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>



Проверочная работа:


Перепиши текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Приложи фотографию текста работы в комментариях.

У нашей соседки б_лела (_____) н_га (_____
С_стра (_____) прин_сла (_____) ей в_ды
(_____) из колодца. В_дро (_____) бы-
ло слишком б_льшое (_____) и при х_дьбе
(_____) больно уд_ряло (_____) девочку по
н_гам (_____. В бл_годарность (_____)
соседка уг_стила (_____) Надю с_лёным
(_____) огурчиком.

Правило

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот слог находится под ударением:

 лепить — *лэпит*;
сократить — *краткий*;
помогать — *помощник*.

Запомни: сидеть, сидящий, но сесть, севший, сяду;
память, памятник, но поминать, поминки.

Посмотри урок.

Тема: звуки, правописание
безударных гласных

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>



Повторение. Проверяемые согласные в корне слова

Выбери правильный вариант написания согласной. Подчеркни нужную букву. Впиши в скобках проверочное слово.

свежая тра(в/ф)ка (трава),

дырявая ло(д/т)ка (_____),

сердитый му(ж/ш) (_____),

белая поду(ш/ж)ка (_____),

синяя ю(б/п)ка (_____),

мамина про(сь/зь)ба (_____),


новый го(т/д) (_____),

ре(з/с)ьба (_____) по дереву,

лё(д/т) (_____) на реке,

Правило

Чтобы проверить написание согласного звука в слове, нужно изменить его или подобрать такое родственное слово, чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук:

 луг — луга,
ложка — ложечка,
плов — плова (р. п.),
груз — грузить

Посмотри урок.
Тема: проверяемые
согласные в корне

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>



Повторение. Непроизносимые согласные в корне слова



Вставь там, где нужно, на месте пропусков согласные.
В скобках впиши проверочные слова.

прелесттный (прелестен), прессный (пресен)
участвовать (_____), мессный (_____),
ужассный (_____), извессный (_____),
соснце (_____), опассный (_____),



Выполни упражнение.
Отправь работу в личном сообщении.



Правило

Чтобы проверить, есть ли в корне слова непроизносимый согласный и какой именно, следует подобрать однокоренное слово так, чтобы звуковой состав корня был ясно слышен, например, чтобы после согласного следовал гласный:

устный — уста, поздний — поздать,
срдце — срдечный

НО: ужассный — ужас, опассный — опасен,
искуссный — искусен, интерессный — интересен,
участвовать — участие.

Запомни! искусный мастер, но искусственный материал,
блеснуть, но блестть;
чувствовать, лестница, свистнуть,
треснуть.

Посмотри урок.
Тема: проверяемые
согласные в корне
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/>

«Буквы **Ы** и **И** после приставок» Повтори правило, выполни задание. Пришли ответ личным сообщением ВКонтакте


Какую букву ты напишешь после приставки — *и* или *ы*? Подчеркни нужную гласную.

без(и/ы)нициативный сотрудник,
меж(и/ы)нститутский конкурс,
получить дез(и/ы)нформацию,
короткая пред(и/ы)стория,
небез(и/ы)вестный поэт,
сверх(и/ы)нтересные известия,
от(и/ы)скать пропажу,
с(и/ы)грать вничью.




Правило


После приставок, оканчивающихся на согласную, в соответствии с произношением вместо *и* пишется *ы*:

 *известный — безыизвестный,*
искать — подыскать,
история — предыстория.
Исключение: *взимать*

После приставок *меж-* и *сверх-* сохраняется буква *и*:

 *межинститутский,*
сверхизысканный.

Также пишется *и* после иноязычных приставок и частиц *контр-*, *дез-*, *суб-*, *транс-*, *пан-* и др.:

 *контригра,*
дезинформация.

Данное правило не относится к сложносокращенным словам:

пединститут (педагогический институт),
горисполком (городской исполнительный комитет).



Урок 4. Чередование в корне слова

Вставь пропущенные буквы, подчеркни орфограммы.

Эта отр_сль производства быстро развивается.

Он продирался сквозь густые зар_сли терновника,
в кровь расцарапывая руки и лицо.

Тепличные р_стения требуют особого ухода и регулярного полива.

Перед вами находится кристалл, выр_щенный в нашей лаборатории.

Несчастливая женщина была доведена до отчаяния жестокостью р_стовщика.



Правило

В корне *рос—раст—ращ* пишется гласный *о*, если за ним следует согласный *с*, гласный *а* пишется перед сочетанием *ст* или перед *щ*. Запомни! *раст* | *ращ*, но *рос*.



вырос, *растение*, *выращивать*, *расти*, *водоросли*, *сращивать*.

Исключения: *отрасль*, *росток*, *ростовщик*, *Ростов*, *Ростислав*.

Посмотри урок. Тема:
Чередование в корне
слова:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/>



Урок 4. Чередование в корне слова


Вставь пропущенные буквы, выдели корни, обозначь там, где нужно, суффикс *а*.

застил^ать постель, ст__рать пыль,
уб__ри немедленно, оп__раться на палку,
выт__реть ноги, бл__стать на сцене,
проб__раться потихоньку, ум__реть внезапно,

заст__лить покрывалом, бл__стеть огнями,
сж__гать мосты, сд__рать обои,
зам__рать от испуга, выж__г узор.

Правило

В корнях *бер-бир, мер-мир, пер-пир, тер-тир, блест-блист, жег-жиг, стел-стил* пишется *и*, если за корнем следует суффикс *а*, во всех остальных случаях в корне пишется *е*:


 *проберусь — пробираюсь, сдерет — сдирает, замереть — замирать, запереть — запирать, стереть — стирает, блестит — блистал, зажег — зажигает, расстелить — расстилает.*

Посмотри урок. Тема:
Чередование в корне
слова:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/>



Напоминалочка!

Чередование букв Е // И		
слов	Правило	Г
ир- ир- ир- ир- пир- киг- стил- -блист-	<p>Буква и пишется перед суффиксом -а-</p> 	убе зас заб выт уме зап сде прс

- Корни с чередованием



Выучи!

Напоминалочка!

Чередование букв Е // И

Корни слов	Правило	Примеры
<p>-бер- // -бир- -пер- // -пир- -дер- // -дир- -тер- // -тир- -мер- // -мир- -жег- // -жиг- -стел- // -стил- -блест- // -блист-</p>	<p>Буква и пишется перед суффиксом -а-</p> 	<p>уб<u>е</u>ру, застел<u>ю</u>, заблест<u>е</u>ть, выт<u>е</u>реть, ум<u>е</u>реть, зап<u>е</u>реть, сд<u>е</u>ру, проб<u>е</u>рุษь</p>



Урок 4. Выполни задание. Пришли личным сообщением в социальной сети ВКонтакте

Подбери к выделенным словам и словосочетаниям синонимы с орфограммой «Чередование гласных в корне слова» (ты можешь выбрать их в словах для справок в конце упражнения), запиши их в скобках. Будь внимателен, тебе придётся вспомнить правила на чередования гласных в корнях, изученные на предыдущих уроках.

Ребята **устроились** (расположились) на пляже у самой кромки воды.

Костёр медленно **угасал** (_____).

И вдруг в темноте я почувствовал, что меня **трогает** (_____) чья-то холодная рука.

Вечерело, по низине медленно **расползлся** (_____) туман.

Дети разбрелись вокруг поляны и **искали** (_____) хвост.


Одна за другой в небе **вспыхивали** (_____) звёзды.

Слова для справок: загораться, расстилаться, догорать, собирать, касаться.



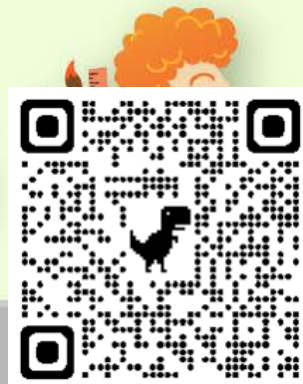
Правило

В корнях *бер–бир, мер–мир, пер–пир, тер–тир, блест–блист, жег–жиг, стел–стил* пишется **и**, если за корнем следует суффикс **а**, во всех остальных случаях в корне пишется **е**:

 *проберусь – пробираюсь, сдерет – сдирает, замереть – замирать, запереть – запирать, стереть – стирает, блестит – блистал, зажег – зажигает, расстелить – расстилает.*

Посмотри урок. Тема:
Чередование в корне
слова:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/>



Урок 5 Орфограммы в окончаниях слов



- Если у Вас есть собака, Вы скажете: «Я хочу купить новый хороший ошейник моей любимой собаке, чтобы удобно было с ней гулять, после школы пойду в магазин».
- А если Вы не нашли подходящий, то скажете: «Хорошего нового ошейника не было в магазине, я гуляю со старым».
- Какие особенности имеет имя существительное, имя прилагательное и глагол?
- Поговорим о правильном написании окончаний у изменяемых частей речи.

Посмотри урок по теме
Орфограммы в окончаниях
слов:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/main/325434/>



Повторение. Выполни задание. Пришли личным сообщением в социальной сети ВКонтакте

Вставь, где нужно, мягкий знак. В скобках запиши вопросы к глаголам.

Кто умеет (что делать?) веселит ься, того горе (что делает?) боит ься.

Правдой мир (_____) держит ься. Честный правды не (_____) боит ься.

Нечем (_____) хвалит ься, если из рук всё (_____) валит ься.

Станешь (_____) ленил ься — будешь в хвосте (_____) волочит ься.

Хорошо (_____) трудит ься — хлеб (_____) уродит ься.

Кто врага не (_____) боит ься, того пуля (_____) сторонит ься.

Правило

Глаголы 1 спряжения имеют личные окончания *-у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)*.

Глаголы 2 спряжения имеют личные окончания *-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)*.

Ко 2 спряжению относятся:

— все глаголы на *-ить* (кроме *брить, стелить* и образованных от них);

— 7 глаголов на *-еть*: *вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть*;

— 4 глагола на *-ать*: *гнать, дышать, держать, слышать*.

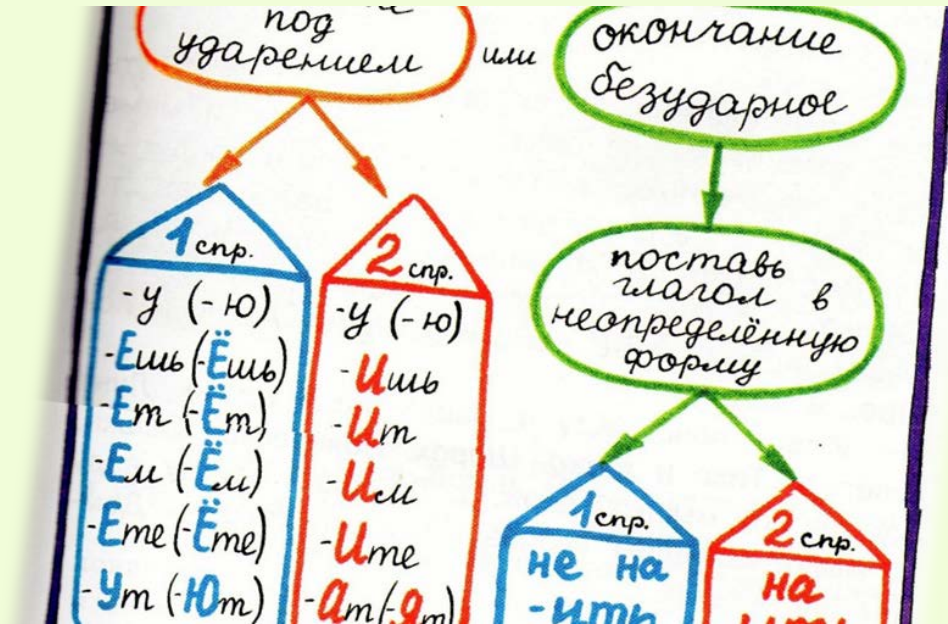
Остальные глаголы относятся к 1 спряжению.

Посмотри урок.
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/311721/>



Выучи!

Напоминалочка



Правило

Глаголы 1 спряжения имеют личные окончания **-у(-ю), -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)**.

Глаголы 2 спряжения имеют личные окончания **-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)**.

Ко 2 спряжению относятся:

— все глаголы на **-ить** (кроме *брить, стелить* и образованных от них);

— 7 глаголов на **-еть**: *вертеть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть*;

— 4 глагола на **-ать**: *знать, дышать, держать, слышать*.

Остальные глаголы относятся к 1 спряжению.

- Личные окончания глаголов.

- 1 и 2 спряжение.



Урок 6. Правописание суффиксов в именах существительных

Е или *и*? Подчеркни нужную гласную.

милый дружоч(**е/и**)к,

лакомый кусоч(**е/и**)к,

зелёный кузнеч(**е/и**)к,

маленький свёрточ(**е/и**)к,

хмурый извозч(**е/и**)к,

крошечный шалаш(**е/и**)к,

желторотый птенч(**е/и**)к,

ненаглядный сыноч(**е/и**)к,

звонкий колокольч(**е/и**)к,


серебряный бубенч(**е/и**)к,

аленький цветоч(**е/и**)к,


кружевной платоч(**е/и**)к

Правило 1

Суффикс **-ек-** пишется в тех словах, в которых при изменении слова гласный **е** выпадает

 сыночек — сыночка,
цветочек — цветочка

суффикс **-ик-** (**-ник-**, **-чик-**) пишется в тех словах, которые при склонении сохраняют **и**


 ключик — ключика,
кузнечик — кузнечика

Правило 2

Сочетание **-ичк-** пишется в существительных, образованных от слов с суффиксом **-иц-**

сестричка — сестрица

в остальных случаях пишется **-ечк-**

 семчка, Петчка

Посмотри урок.
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/>



Урок 7. Правописание суффиксов в именах существительных

Образуй от предложенных слов новые при помощи суффиксов *ик-* и *-щик-*.

алименты	—	<u>Алимент<u>щ</u>ик</u>
водопровод	—	_____
барабан	—	_____
баня	—	_____
перевод	—	_____
объезд	—	_____
перебежать	—	_____
фонарь	—	_____
учёт	—	_____
груз	—	_____

Правило 1

В существительных, имеющих значение лица, суффикс *-чик-* пишется после согласных *д, т, з, с, ж*

наладчик, перевоззчик, перебежчик

после других согласных пишется *-щик-*

каменщик, фонарщик.


В некоторых словах иноязычного происхождения после *т* пишется *-щик-*

алименттщик

Мягкий знак перед *-щик-* пишется только после буквы *л*

кровелььщик

Внимание! Перед суффиксом *-чик-* конечные согласные основы *к, ц, ч* заменяются на *т*

 *кабак — кабаттчик,
раздача — раздаттчик.*



Выполни задания письменно и отправь личным сообщением ВКонтакте

Е или *и*? Подчеркни нужную гласную.

робкое плам(е/и)чко,	добрая нян(е/и)чка,
костяная пугов(е/и)чка,	мягкая подуш(е/и)чка,
быстрое врем(е/и)чко,	острые ножн(е/и)чки,
последняя сем(е/и)чка,	потайная лестн(е/и)чка,
сестричка Сон(е/и)чка,	потрёпанная книж(е/и)чка.


Вставь пропущенные буквы, обоснуй свой выбор.

круглая баш__нка,	чуть заметная царап__нка,
стройная сос__нка,	жалкая нищ__нка,
спелая виш__нка,	спасительная солом__нка,
волшебная горош__нка,	бесполезная скваж__нка,
сидеть на завал__нке,	драгоценная жемчуж__нка,
скрытая изюм__нка,	капризная неж__нка,
уютная спал__нка,	утончённая француж__нка.




Правило 1

Суффикс **-ек-** пишется в тех словах, в которых при изменении слова гласный **е** выпадает

 сыночек — сыночка,
цветочек — цветочка

суффикс **-ик-** (**-ник-**, **-чик-**) пишется в тех словах, которые при склонении сохраняют **и**


 ключик — ключика,
кузнечик — кузнечика

Правило 2

Сочетание **-ичк-** пишется в существительных, образованных от слов с суффиксом **-иц-**

сестричка — сестрица

в остальных случаях пишется **-ечк-**

 семчка, Петчка

Посмотри урок.
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/>



Поздравляю!
Переходишь на новый уровень!



орфография

Языковые
разборы



Приложение.

Схемы и таблицы для запоминания и повторения



Выбор гласной зависит от ударения

Корень	Правило	Примеры
гор – гар клон – клан твор – твар	О без ударения <i>Исключения: выгарки, утварь</i>	загореть – загар склониться – кланяться творю
зор - зар	А без ударения <i>Исключения: зоревать, зоревой, зорянка</i>	заря – зори, зарево

Выбор гласной зависит от согласной

Корень	Правило	Примеры
рос – раст(ращ)	О перед С , А перед СТ (Щ) <i>Исключения: отрасль, росток, ростовщик, Ростов, Ростислав</i>	поросль, расти, выращенный
скоч - скак	О перед Ч , А перед К <i>Исключения: скачок, скачу, вскачу</i>	соскочить, скакать



Выбор гласной зависит от значения

Корень	Правило	Примеры
мо к – ма к	О – пропускать, впитывать жидкость А – макать в жидкость	промо к ать, нама к ать обма к нуть
ро вн – ра вн	О – ровный, гладкий, прямой А – равный, одинаковый, наравне	сро в нять ра в нина

Выбор гласной зависит от суффикса

Корень	Правило	Примеры
ко с – ка с ло ж – ла г *	А , если есть суффикс -а- *Или перед Ж пишу О , перед Г пишу А	ко с нуться – ка с а <u>т</u> ься поло ж ить – пола г а <u>т</u> ь



Правило!

- После **исконно русских приставок**, оканчивающихся на согласные, в корне вместо буквы **и** пишется буква **ы**.
- После русских приставок **меж- и сверх-** и всех иностранных приставок (**пан-, контр-, супер-, дез-, пост- и др.**) сохраняется буква **и**.

ruSoгл

без
под
пред

Ы

интересный
грать
стория

меж

сверх

+ на гласную
+ иностранки

контр

дез

Суб

Транс

пан

информация

гра

стория



